**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина




# Инвестиционный менеджмент в производстве

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Менеджмента**

Учебный план b380302_26_1 мен_УБПП.plx
Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
ОП "Управление бизнес-процессами производства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 10 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,3 | 48,3 | 48,3 | 48,3 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.э.н., доцент, Сулеева Д.А.* _____ *к.т.н., доцент , Жилкина Н.П.*_____

Согласовано РОП УБПП:
*к.э.н., доцент, Рахманалиева А.А.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Инвестиционный менеджмент в производстве**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
для всех образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы
Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол от 03.09.2026 г. № _1
Срок действия программы: 2026-2030 уч. г.
Руководитель подразделения: д.э.н., профессор Кочербаева Айнура Анатольевна

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент в производстве» является: формирование комплекса знаний и компетенций, позволяющих осуществить анализ информации о рыночных и специфических рисках, а также принять управленческое решение об инвестировании и финансировании инвестиционных проектов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.2.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Бизнес-планирование |
| 2.1.2 | Стратегический менеджмент |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Риск-менеджмент |
| 2.2.2 | Управление технологиями на предприятии |
| 2.2.3 | Инновационный менеджмент |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-6: Способен осуществлять сбор и анализ необходимой документации и информации в целях обоснования внедрения новых технологий и смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, реорганизации бизнес-процессов в области подготовки производства инновационной продукции** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции;<br>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы приемки готовой продукции;<br>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы подачи рекламаций и реакций на них;<br>- методы и средства контроля, методы контроля технологической дисциплины. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять причины возникновения брака, оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;<br>- анализировать параметры реализуемых технологических процессов изготовления изделий;<br>- принимать технологические решения, направленные на повышение качества изготовление изделий |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыки выявления причин возникновения рекламаций;<br>- навыки подготовки предложений по предупреждению и устранения браки в изготовлении изделий. |

| ПК-7: Способен решать профессиональные задачи по разработке инвестиционного проекта | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - процессы управления инвестиционными проектами, принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами;<br>- основы инвестиционного и стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта;<br>- основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта;<br>- основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - выбирать вариант инвестиционного проекта;<br>- формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта;<br>- разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды;<br>- планировать управление содержанием инвестиционного процесса, применять методики разработки плана управления инвестиционным проектом. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности и целями проекта;<br>- навыками определения содержания инвестиционного проекта, разработки и утверждения плана работ инвестиционного проекта;<br>- навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Теоретико-методологические основы проведения и внедрения инноваций; основные методы и инструменты проведения и внедрения инноваций; понимать смысл и содержание основных этапов и моделей вывода и продвижения новых товаров на рынок; правила и принципы управления инновационными стратегиями; основные методы сбора информации о рыночных и специфических рисках. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Применять некоторые методы управления инноваций; оценивать эффективность инновации, создавать структуры их поддержки; самостоятельно применять методы планирования и оценки эффективности инноваций в организации, управлять реакцией персонала на внедрение инноваций; планировать реализацию инновационного процесса и, активно участвуя во внедрении технологических и продуктовых инноваций, оценивать их эффективность; анализировать информацию о рыночных и специфических рисках и использовать ее на практике анализировать и интерпретировать информацию о рыночных и специфических рисках; широко и самостоятельно применять современные методы получения и анализа информации о рыночных и специфических рисках, и использовать ее на практике при разработке управленческих решений об инвестировании. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | Принципами и инструментами управления инноваций на предприятии навыками оценки, разработки и управления инновациями; основными инструментами управления инноваций на предприятии; методами оценки эффективности инноваций на базе принципов эффективного управления инновационным процессом; навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия решений об инвестировании и финансировании; основными навыками анализа рыночных и специфических рисков, необходимых для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании; свободно навыками анализа рыночных и специфических рисков, необходимых для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, а также обоснования решения в рамках инвестиционного проекта предприятия. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Инвестиционная среда** | | | | | | | |
| 1.1 | Экономическая сущность и виды инвестиций /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| 1.2 | Инвестиционный процесс и его структура /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| 1.3 | Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| 1.4 | Структура инвестиционного процесса. Модели инвестиционного процесса. /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 | | | |
| 1.5 | Инвестиционный рынок /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 | 2 | | Оценка инвестиционного рынка республики |
| 1.6 | Инвестиции как объект правового регулирования /Ср/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | |
| 1.7 | Инвестиционные институты /Ср/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | |
| 1.8 | Понятие об инвестиционном климате и его влияние на инвестиционную активность /Ср/ | 8 | 6 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | |
| | **Раздел 2. Методы и источники финансирования инвестиционных проектов** | | | | | | | |
| 2.1 | Инвестиционные проекты и их классификация. /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.5Л2.2 | 2 | | Лекция-беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 | | | |
| 2.3 | Инвестиционный проект – основа технико-экономических и социальных программ /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | | |
| 2.4 | Источники и методы финансирования инвестиционных проектов /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 2 | | Моделировани е ситуаций |
| 2.5 | Инвестиционный проект как основа технико-экономических программ /Ср/ | 8 | 8 | | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.6 | Источники финансирования инвестиционных проектов /Ср/ | 8 | 10 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| | **Раздел 3. Методы оценки инвестиционных проектов** | | | | | | | |
| 3.1 | Методы оценки инвестиционных проектов /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | 2 | | Лекция-беседа |
| 3.2 | Методы оценки инвестиционных рисков /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 | 2 | | Лекция-беседа |
| 3.3 | Методы анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов /Пр/ | 8 | 4 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | 2 | 2 | Разбор конкретной ситуации на примере ОсОО «Мастер Фрост» |
| 3.4 | Оценка рисков реальных инвестиционных проектов /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | 2 | 2 | Разбор конкретной ситуации на примере ОсОО «Мастер Фрост» |
| 3.5 | Подготовить постер по основным методам оценки эффективности инвестиционных проектов. /Ср/ | 8 | 8 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| | **Раздел 4. Организация управления инвестиционными проектами предприятия** | | | | | | | |
| 4.1 | Управление разработкой инвестиционных проектов /Лек/ | 8 | 1 | | Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | |
| 4.2 | Разработка календарного плана реализации инвестиционного проекта /Лек/ | 8 | 1 | | Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | Лекция-дискуссия |
| 4.3 | Разработка бюджета реализации инвестиционного проекта и обеспечение нейтрализации проектных рисков /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.3 Л1.5Л2.2 | | | Лекция-дискуссия |
| 4.4 | Управление разработкой инвестиционных проектов /Пр/ | 8 | 4 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| 4.5 | Разработка календарного плана реализации инвестиционного проекта /Пр/ | 8 | 4 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | 2 | | Разработка графиков Ганта |
| 4.6 | Разработка бюджета реализации инвестиционных проектов /Пр/ | 8 | 4 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Оптимизация источников финансирования инвестиционных ресурсов. /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | 2 | | Разбор ситуации |
| 4.8 | Обеспечение мониторинга реализации инвестиционных программ и проектов. /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | | |
| 4.9 | Инвестиционное планирование: система планов; стратегическое планирование; бизнес-план инвестиционного проекта; оперативно-календарное планирование. /Ср/ | 8 | 12 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.10 | Оценка рисков реальных инвестиционных проектов /Ср/ | 8 | 12 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.2 | /КрЭк/ | 8 | 0,3 | | Л1.5 | | | |
| 4.3 | /Экзамен/ | 8 | 35,7 | | Л1.5 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»:
1. Экономическая сущность, понятие инвестиций и их классификация.
2. Раскройте характерные признаки реальных и финансовых инвестиций.
3. Охарактеризуйте понятия «прямые» и «косвенные» инвестиции.
4. Приведите систематизацию инвестиций по характеру использования капитала в инвестиционном процессе.
5. Расскажите о классификации капитальных вложений.
6. Понятие инвестиционного проекта и классификация инвестиционных проектов.
7. Назовите методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Что понимается под эффективностью инвестиций?
9. Что представляет собой экономическая эффективность?
10. Как определяется коммерческая эффективность?
11. Для чего необходимо учитывать фактор инфляции при оценке эффективности инвестиционного проекта?
12. В чем состоят задачи экспертизы инвестиционного проекта?
13. В какой последовательности разрабатываются и принимаются инвестиционные решения?
14. Назовите источники финансирования инвестиционной деятельности предприятия.
15. Почему необходимо заниматься инвестиционным проектированием производства?
16. Из каких источников формируются собственные финансовые ресурсы предприятия?
17. Назовите основные методы финансирования на предприятии.
18. Что представляет собой бизнес-план инвестиционного проекта?
19. Что является главной целью инвестиционного планирования?
20. Какие разделы входят в бизнес-план проекта?
21. Охарактеризуйте финансовый план проекта.
22. Что вы понимаете под стратегией финансирования проекта?
23. Назовите основные причины инвестиционных рисков.
24. Охарактеризуйте основные методы анализа и оценки проектных рисков.
25. Приведите систематизацию проектных рисков.
26. Какие разделы включает капитальный бюджет?
27. Для чего в управлении проектом используется график Гантта?
28. Раскройте экономическую природу финансовой аренды (лизинга).
29. Назовите субъектов лизинговых отношений.
30. Раскройте содержание договора лизинга.

Задания для проверки уровня обученности «Уметь»:
1. Провести анализ и определить возможность реализации инвестиционного проекта по показателю чистой текущей стоимости – по заданному (предлагаемому) материалу.
2. Провести анализ и определить возможность реализации инвестиционного проекта по показателю внутренней нормы

3. Провести анализ и определить возможность реализации инвестиционного проекта по показателю периода окупаемости – по заданному (предлагаемому) материалу.
4. Провести анализ и определить возможность реализации инвестиционного проекта по показателю индекса доходности – по заданному (предлагаемому) материалу.
5. Провести анализ и определить средневзвешенную стоимость капитала – по заданному (предлагаемому) материалу.
6. Провести анализ и определить уровень инвестиционного риска по проекту – по заданному (предлагаемому) материалу.
7. Произвести расчет критического пути в сети – по заданному (предлагаемому) материалу.
8. Провести анализ и определить уровень инвестиционных рисков по проекту – по заданному (предлагаемому) материалу
9. Провести анализ и определить целесообразность реализации инвестиционного проекта по критерию минимизации риска потерь от инфляции – по заданному (предлагаемому) материалу.
10. Провести анализ и определить целесообразность реализации инвестиционного проекта по критерию краткости срока окупаемости капитальных вложений – по заданному (предлагаемому) материалу.

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:
1. Установить последовательность выполнения работ по реализации проекта, используя метод сетевого планирования – по заданному (предлагаемому) материалу.
2. Составить временной график Гантта выполнения работ по проекту – по заданному (предлагаемому) материалу.
3. Составить временной график выполнения работ, используя метод сетевого планирования – по заданному (предлагаемому) материалу.
4. Определите, какой из основных путей «выхода» из неэффективных проектов целесообразно использовать для данного инвестиционного проекта по заданному (предлагаемому) материалу?
5. Определить основные показатели эффективности инвестиционного проекта
6. Разработать модель по выходу из неудачных (неэффективных) инвестиционных проектов – по заданному (предлагаемому) материалу.
7. Рассчитать критический путь, используя метод сетевого планирования, по заданному (предлагаемому) материалу.
8. Рассчитать уровень риска по инвестиционному проекту по заданному (предлагаемому) материалу.
9. Определить какой из методов управления временем в проекте целесообразно использовать для данного инвестиционного проекта по заданному (предлагаемому) материалу?
10. Разработать календарный план по реализации проекта – по заданному (предлагаемому) материалу

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Курсовых работ по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

1 Коллоквиум по темам I раздела «Инвестиционная среда».
Подготовить следующие вопросы по теме: «Инвестиционный процесс и его структура»:
Экономическая сущность и виды инвестиций;
Инвестиционный процесс и его структура;
Модели инвестиционного процесса;
Инвестиционная деятельность предприятия;
2 Постер на тему: «Методы оценки инвестиционных проектов»
3 Реферат по выбранной тематике ( ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)
4 Выполнение проектного задания.
5 PowerPoint презентация проектного задания.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Коллоквиум
2. Опрос.
3. Постер
4. Реферат
5. Разработка и презентация проектного задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Управление инвестиционной деятельностью : учебное пособие | Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет ; Ай Пи Эр Медиа, 2022 |
| Л1.2 | Давтян М.А. | Экономика инновационной деятельности предприятия: учебное пособие | М. : Российский университет дружбы народов, 2022 |
| Л1.3 | Черняк В.З. | Управление инвестиционными проектами : учебное пособие | М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022 |
| Л1.4 | Турманидзе Т.У. | Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022 |
| Л1.5 | Щербаков В.Н., Дашков Л.П., Балдин К.В., Колмыкова Т.С., Дубровский А.В., Макарова И.В., Свистун С.П., Пасикун В.Н. | Инвестиции и инновации: учебник | М. : Дашков и К, 2023 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Степочкина, Е. А. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие | Электронный ресурс 2014 |
| Л2.2 | Межов И.С. | Инвестиции. Оценка эффективности и принятие решений: учебник | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2021 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А. и др | Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие | КРСУ 2014 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | |
| Э1 | Инвестиционное проектирование. Учебник | | http://www.iprbookshop.ru/24783.htm |
| Э2 | Планирование и организация производства. Учебное пособие | | http://www.iprbookshpp.ru/36212.html |
| Э3 | Кореняко Елена Александровна, Колмаков Евгений Владимирович, Пахомова Елена Сергеевна Система бизнес-планирования на предприятии как основа для выработки оптимальных управленческих решений // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №7-8. | | http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-biznes- |

| **6.3. Перечень информационных и образовательных технологий** | |
|---|---|
| **6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии** | |
| 6.3.1.1 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. |
| 6.3.1.2 | Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. |
| 6.3.1.3 | Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. |
| 6.3.1.4 | Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.5 | По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. |
| 6.3.1.6 | Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения** | |
| 6.3.2.1 | Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/edu/manag3.html; |
| 6.3.2.2 | Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/management/; |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks; |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека http://acmegroup.ru/; |
| 6.3.2.5 | Электронная библиотека http://www.elitarium.ru/; |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека http://uptp.ru/; |
| 6.3.2.7 | Электронные учебники http://institutiones.com/download/books.html; |
| 6.3.2.8 | Электронные учебники http://studyspace.ru/; |
| 6.3.2.9 | Электронная библиотека Воеводина http:www.bizlib.info; |
| 6.3.2.10 | Электронная библиотека Бандурина htth://www.cfin/ru/bandurin/; |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя: |
| 7.2 | – лекционная аудитория на 20 посадочных мест (корпус 11 аудитория 107); |
| 7.3 | – аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 107); |
| 7.4 | – компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 111, 110, 212); |
| 7.5 | – комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций; |
| 7.6 | – интерактивная доска. |
| 7.7 | – компьютерные технологии, электронная почта |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модульный контроль по дисциплине включает:
Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях и выполнения обязательных заданий для СРС; также учитывается активность и посещаемость.
Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
Промежуточный контроль: по дисциплине «Инвестиционный менеджмент в производстве» проводится в виде экзамена.

Текущий контроль 1 Конспект. Опрос
Формы ТЕКУЩЕГО контроля
Текущий контроль 1 Конспект. Опрос
Проверка конспекта. Опрос по следующим вопросам:
Выбор стратегии развития компании. Анализ внутренней и внешней деловой среды компании. Анализ конкурентной позиции компании. Формирование стратегии развития компании
Максимальная оценка 9 баллов

Текущий контроль 2. Опрос. Решение задач.
Определить показатели эффективности инвестиционного проекта по предложенным формулам
Максимальная оценка 8 баллов.
Текущий контроль 3. Защита реферата.
Реферат по данному курсу подготавливается студентом самостоятельно. Он должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Исполнитель может выбрать его тему из предложенной ниже тематики, учитывая при выборе темы специфику учебного профиля, по которому он проходит обучение.
Тематика для написания рефератов дана в ПРИЛОЖЕНИИ 3
Максимальная оценка 8 баллов.

Формы РУБЕЖНОГО контроля

Модуль I. «Инвестиционная среда»
1.1. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1
Коллоквиум по теме: Инвестиционный процесс и его структура"
Вопросы для подготовки к коллоквиуму:
1. Сущность инвестиционного процесса.
2. Структура инвестиционного процесса.
3. Модели инвестиционного процесса.
4. Кто является участниками инвестиционного процесса?
5. Влияние инвестиционного климата на инвестиционную активность.
Максимальная оценка 8 баллов.

Модуль II. Постер «Методы и источники финансирования инвестиционных проектов"
1.2. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2.
Постер представляет собой художественно оформленный плакат, используемый для презентационных или рекламных целей. Постерная форма представления учебной информации быстро завоевывает позиции в современном образовательном процессе благодаря несомненным преимуществам иллюстративно-графических средств презентации представления информации: наглядности, простоте восприятия, усвоения и, что немаловажно, запоминания информации.
Максимальная оценка 10 баллов.

Модуль III.
1.3. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3. «Методы оценки инвестиционных проектов предприятия»
Разработка и презентация проектного задания
Проект представляет собой специальным образом оформленное предложение, которое предполагает план решения возникающей проблемы (этот результат можно увидеть, просчитать, осмыслить и применить на практике).
Итоговый тест.
Максимальная оценка 10 баллов.

Модуль IV.
1.3. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4. «Организация управления инвестиционными проектами предприятия»
Проведение итоговой обобщающей работы в виде защиты студентами своих проектов в различной интерактивной форме.
(PowerPoint презентация, постеры,кластеры, видео-презентации)
Максимальная оценка 15 баллов.

При выполнении работ в соответствии с рабочей программой дисциплины и графиком самостоятельной работы (СРС) рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Методы организации самостоятельной работы студентов».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Шкалы оценивания по дисциплине «Инвестиционный менеджмент в производстве»**

- ***Оценочные средства текущего и рубежного контроля***

## 1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

| Критерий | Вес критерия [1] | Минимальный ответ - 0-59% | Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % | Законченный полный ответ - 70-84 % | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % | Отметка (в %) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. | 40 | Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области. | Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений. | Общее представление о понятиях изучаемой темы. | Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области. | 3,2 |
| Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. | 20 | Отсутствие в полной мере терминологии предметной области | Недосточное использование терминологии в содержании ответа | Применение терминологии в неполной мере | Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов | 1,6 |
| Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. | 20 | Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы | Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводах | Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов. | Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводах | 1,6 |
| Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | 20 | Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы | Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме | Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы | Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме | 1,6 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **8** |

## 2. Эссе

[1] По 100-балльной шкале

| Критерий | Вес критерия | Минимальный ответ - 0-59% | Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % | Законченный полный ответ - 70-84 % | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % | Отметка (в %) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу) | 20 | несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу) | содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу | в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат | дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат | 1,8 |
| Полнота раскрытия темы | 30 | содержание текста эссе не раскрывает тему | тема не раскрыта в полном объеме | раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями | тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса | 2,7 |
| Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат | 20 | отстутствие фактического материала, цитат и высказываний автора | изложение текста эссе на основе фактического материала | правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний | в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора. | 1,8 |
| Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения | 20 | отсутствие структуры эссе и логичности изложения | в раскрытии темы акцент на вступление, отствутствие основной части и выводов в изложении текста | структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом | структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе | 1,8 |
| Оформление эссе | 10 | не соблюдены правила оформления эссе | частично выдержаны требования по оформлению эссе | выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов | соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа | 0,9 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **9** |

## 3. Реферат

| Критерий | Вес критерия | Минимальный ответ - 0-59% | Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % | Законченный полный ответ - 70-84 % | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % | Отметка (в %) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Содержание реферата | 40 | несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу) | содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий | в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным | содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата | 3,2 |
| защита на занятии | 20 | демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный» | демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса | демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком. | демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком | 1,6 |
| соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста | 20 | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок | Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие орфографических ошибок. | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части | Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок | 1,6 |
| качество handout (раздаточного материала) | 20 | отсутствие handout (раздаточного материала) | структура handout не раскрывает темы реферата | структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме | структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход | 1,6 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **8** |

## 4. Постер или стендовый доклад

| **Критерий** | **Вес критерия** | **Минимальный ответ - 0-59%** | **Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %** | **Законченный полный ответ - 70-84 %** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %** | **Отметка (в %)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Цели и задачи исследовательской работы | **20** | Цели и задачи исследовательской работы не достигнуты. Проблема не раскрыта. | Цели и задачи исследовательской работы не достигнуты в полной мере. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы | Цели и задачи исследовательской работы достигнуты. Проблема раскрыта. Выводы сделаны, но не обоснованы | Цели и задачи исследовательской работы достигнуты. Постер содержит элементы анализа, сделанного лично студентом | 2,0 |
| Описание алгоритма проведенного исследования | 20 | Нет описания алгоритма проведенного исследования | Описание алгоритма проведенного исследования есть, но проведено не корректно | Есть стандартное описание алгоритма проведенного исследования | Описание алгоритма проведенного исследования проведено корректно и с творческим подходом. Выводы сделаны. | 2,0 |
| Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности | 20 | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не все выводы сделаны или обоснованы. Ответы на вопросы полные или частично полные. Есть текстовое описание использованных методов исследования | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Методы исследования представлены в графическом или иллюстративном виде, с использованием различных видов диаграмм. | 2,0 |
| Основные выводы и результаты | 20 | Нет новизны и оригинальности. Отсутствуют выводы | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Только ответы на элементарные вопросы | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Есть творческий подход | 2,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Соблюдение основных правил визуального построения постера | 20 | Нет соответствия основным правилам построения постера | Не обеспечена наглядность предоставления информации | Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные составляющие постера. | Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные составляющие постера, удачно использованы цветовые сочетания. | 2,0 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **10** |

## 5. PowerPoint презентация

| **Критерий** | **Вес критерия** | **Минимальный ответ - 0-59%** | **Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %** | **Законченный полный ответ - 70-84 %** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %** | **Отметка (в %)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Соответствие презентации выбранной теме или проблематике | 40 | Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике | Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике | Презентация соответствует выбранной теме или проблематике | Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом | 4,0 |
| Полнота раскрытия задания на презентацию | 20 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. | 2,0 |
| Структурированность слайдов и логичность изложения | 20 | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | 2,0 |
| Грамотность и наглядность оформления слайдов | 10 | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации | 1,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Соответствие выступления (защиты презентации) принятым правилам | 10 | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | 1,0 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **10** |

## 6. Коллоквиум

| **Критерий** | **Вес критерия** | **Минимальный ответ - 0-59%** | **Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %** | **Законченный полный ответ - 70-84 %** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %** | **Отметка (в %)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| умение работать с различными видами источников | 20 | Нет ответа | Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе. Ответ сформирован на основе использования только одного источника | Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Содержание работы раскрыто, на основе анализа 2-3 источников | Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Тема раскрыта полностью и сделаны подробные выводы на основе 4-5 источников. | 2 |
| наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа | 20 | Студент не имеет плана (конспекта) ответа | Студент имеет недоработанный план, поэтому представленный анализ не систематизирован и не последовательн. | Представленный конспект достаточно систематизирован и последователен, но обоснованность выводов неполная, а также нет четкого анализа достоинств и недостатков | Уровень конспекта показывает высокий аналитико-исследовательский навык студента | 2 |
| знание терминологии по теме коллоквиума | 20 | Знания из области изучаемой учебной дисциплины не использованы | Слабое использовнаие знаний из области изучаемой учебной дисциплины | Обоснованная аргументация выдвигаемых положений . Использование теоретического материала | Четкое представление и содержательное выполнение задания с выраженной собственной позицией | 2 |
| умение выделять причинно-следственные связи | 20 | Нет понимания сути задания | Слабое представление о сути задания | Понимание и содержательное умение выделять причинно-следственные связи, но без выраженной собственной позиции | Установлена четкая взаимосвязь и последовательность в выполнении задания. Все выводы обоснованы | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос | 20 | Нет ответа | Ответ на вопрос не полный | Ответ на вопрос достаточно развернут в рамках программы | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос говорят об изучении дополнительной литературы и проведении аналитической работы | 2 |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **10** |

## 7. Проектное задание

| **Критерий** | **Вес критерия** | **Минимальный ответ - 0-59%** | **Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %** | **Законченный полный ответ - 70-84 %** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %** | **Отметка (в %)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| соблюдение основных принципов выполнения проектного задания | 10 | Нет понимания сути задания | Основные принципы выполнения проектного задания соблюдены частично | Принципы выполнения проектного задания соблюдены, но не в полной мере | Проектное задание выполнено в соответствии с установленным алгоритмом в полной мере. соблюдение исходных параметров проекта, заданных преподавателем | 1,5 |
| уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков студента | 20 | Аналитические и исследовательские навыки у студента отсутствуют | Частичное использование имеющихся аналитических, исследовательских навыков студента | В ходе выполнения проектного задания студент использует определенные имеющиеся знания | Проектное задание выполнено на высоком теоретико-практическом уровне | 3,0 |
| аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи | 20 | Нет понимания сути бизнес - идеи | Выдвигаемая бизнес-идея слабо аргументирована | В проектном задании определена значимость бизнес-идеи, но без четкой аргументации ее перспективности | Четкая аргументация значимости и перспективности выдвигаемой бизнес-идеи | 3,0 |
| полнота раскрытия содержания проекта | 20 | Содержание проекта не раскрыто | Содержание проекта раскрыто частично | Содержание проекта раскрыто не в полной мере | В рассматриваемом проекте основные моменты изложены в полном объеме | 3,0 |
| связность, логичность и четкость, а также убедительность выступления (публичная презентация проекта – обязательна!) | 15 | Не представлено выступление-презентация проекта | Представленное выступление-презентация по проекту несвязанное и не логичное | Презентация проекта достаточно последователена я и убедительная . | Представленная публичная презентация проекта логически обоснованная и убедительная | 2,25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| владение понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления | 15 | Не владеет | Частично владение понятийным аппаратом | Хороший уровень владения понятийным аппаратом и теоретическим содержанием выступления | Во время защиты проекта студент показывает отличные теоретические знания, а также умения использовать предложенные методики анализа | 2,25 |
| качество ответов на возможные вопросы аудитории* (бонусные баллы) | | | | | | |
| **Итоговая оценка (в %)** | | | | | | **15** |

- ***Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)***

| **Уровень освоения компетенции** | **Вес, %** | **Баллы[2]** |
|---|---|---|
| оценка уровня обученности «знать» | 28 | 8 |
| оценка уровня обученности «уметь» | 36 | 11 |
| оценка уровня обученности «владеть» | 36 | 11 |
| **Итого** | **100** | **30** |

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

**Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

**Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

[2] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

**Тест (оценка уровня обученности «знать»)**

| правильные ответы в тесте, % | оценка за тест | оценка в баллах |
|---|---|---|
| 85 – 100 | отлично | 6,8 – 8 |
| 70– 84 | хорошо | 5,6 – 6,7 |
| 60 – 69 | удовлетворительно | 4,8 – 5,5 |
| 0 – 59 | неудовлетворительно | 0 – 4,7 |

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов)** оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

**Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла)** оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Технологическая карта дисциплины**

| | |
|---|---|
| Дисциплина: | Инвестиционный менеджмент в производстве |
| Направление/профиль: | Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент |
| Группа: | |
| Курс/семестр: | 4/7 |
| Количество кредитов (ЗЕ): | 4 |
| Отчетность: | **Зачетно-экзаменационная ведомость (экзамен)** |
| Преподаватель: | Сулеева Диляра Аюевна |

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Модуль 1 | | | |
| Модуль 1 Инвестиционная среда | Текущий контроль | Эссе | 3 | 5 | 6 |
| | Рубежный контроль | Коллоквиум по теме: «Инвестиционный процесс и его структура» | 4 | 8 | |
| | | Модуль 2 | | | |
| Модуль 2 Методы и источники финансирования инвестиционных проектов | Текущий контроль | Опрос. Решение задач | 4 | 7 | 9 |
| | Рубежный контроль | Постер «Методы оценки источников инвестиционных проектов" | 6 | 10 | |
| | | Модуль 3 | | | |
| Модуль 3 Методы оценки инвестиционных проектов предприятия | Текущий контроль | Защита реферата на занятии | 3 | 5 | 14 |
| | Рубежный контроль | Тест | 5 | 10 | |
| | | Модуль 4 | | | |
| Модуль 4 Организация управления инвестиционными проектами предприятия | Текущий контроль | Контрольная работа | 5 | 10 | 17 |
| | Рубежный контроль | Проведение итоговой обобщающей работы в виде защиты студентами своих проектов в различной интерактивной форме. (PowerPoint презентация, постеры,кластеры, видео-презентации) | 10 | 15 | |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

Приложение 3

**Текущий и рубежный контроль по модулю 1 «Инвестиционная среда»**

В модуле предусмотрены два вида контроля: эссе как форма текущего контроля и коллоквиум по теме «Инвестиционный процесс и его структура» как форма рубежного контроля. Задания направлены на освоение понятий инвестиционной среды, инвестиционного процесса и его участников.

**Текущее задание. Эссе**

Тема эссе: «Инвестиционная среда и ее влияние на инвестиционную активность производственного предприятия». Студенту необходимо изложить проблему, показать связь условий инвестиционной среды с решениями предприятия и сформулировать собственную аргументированную позицию.

В эссе следует:

– кратко раскрыть понятие инвестиционной среды и обозначить факторы, которые влияют на инвестиционную активность;
– показать, как рыночные и специфические условия отражаются на выборе и реализации инвестиционного решения;
– привести аргументы и примеры, относящиеся к производственному предприятию;
– сформулировать выводы и собственную позицию по теме; указать использованные источники.

Объем эссе – до 15 страниц, рекомендуемый объем – около 10 страниц. Оформление: формат А4, Times New Roman 14, полуторный интервал, поля: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху и снизу по 2 см. За эссе выставляется от 3 до 5 баллов.

**Рубежное задание. Коллоквиум**

Коллоквиум проводится по теме «Инвестиционный процесс и его структура». При подготовке необходимо изучить вопросы:

1. Сущность инвестиционного процесса и его связь с деятельностью предприятия.
2. Структура и основные этапы инвестиционного процесса.
3. Модели инвестиционного процесса.
4. Участники инвестиционного процесса и их функции.
5. Инвестиционный климат и его влияние на инвестиционную активность.

При ответе студент должен точно использовать основные понятия, объяснять взаимосвязь этапов и участников процесса, приводить примеры и аргументировать выводы. За коллоквиум выставляется от 4 до 8 баллов.

Приложение 4

## Текущий и рубежный контроль по модулю 2 «Методы и источники финансирования инвестиционных проектов»

Модуль включает текущий контроль в форме опроса и решения задач, а также рубежный контроль в форме постера. Задания проверяют знание источников финансирования инвестиционных проектов и умение сравнивать варианты финансирования.

**Текущее задание. Опрос и решение задач**

В рамках опроса студент объясняет назначение и особенности источников и методов финансирования инвестиций. В практической части необходимо решить выданные преподавателем задачи, показать ход расчетов, использовать заданные исходные данные и сформулировать вывод о применимости рассматриваемого способа финансирования.

При выполнении задания необходимо:

– различать источники и методы финансирования инвестиционной деятельности;
– показать особенности собственного, заемного и иных предусмотренных в задании источников;
– корректно применять исходные данные и формулы, указывать единицы измерения;
– обосновать вывод, не подменяя расчет неподтвержденными предположениями.

За опрос и решение задач выставляется от 4 до 7 баллов.

**Рубежное задание. Постер**

Подготовить постер по теме, указанной в технологической карте: «Методы оценки источников инвестиционных проектов». В постере следует представить виды и характеристики источников финансирования проекта, показать критерии их сравнения и сформулировать вывод об условиях выбора источника для производственного предприятия. Если в учебном задании рассматриваются числовые данные, привести их с пояснением.

Постер должен быть наглядным, точным и читаемым; допускается использовать схемы, таблицы и краткие выводы. Все использованные данные и заимствованные положения сопровождаются ссылками. За постер выставляется от 6 до 10 баллов.

Приложение 5

## Текущий и рубежный контроль по модулю 3 «Методы оценки инвестиционных проектов предприятия»

В модуле предусмотрены защита реферата на занятии как форма текущего контроля и тест как форма рубежного контроля. Содержание заданий связано с методами оценки инвестиционных проектов, их эффективности и рисков.

**Текущее задание. Защита реферата**

Реферат выполняется по одной из тем модуля, согласованной с преподавателем. Рекомендуемые темы:

1. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Сравнение показателей NPV, IRR, индекса доходности и срока окупаемости.
3. Методы оценки инвестиционных рисков производственного проекта.
4. Оценка эффективности проекта технического перевооружения.
5. Применение сценарного анализа и анализа чувствительности при оценке проекта.
6. Оценка инвестиционного проекта на примере предприятия Кыргызской Республики.

Реферат должен раскрывать тему, содержать анализ и выводы, опираться на корректно указанные источники. При защите студент кратко излагает основные положения, объясняет используемые методы и отвечает на вопросы. Ориентир оформления: не более 15 страниц А4, Times New Roman 14, полуторный интервал. За защиту реферата выставляется от 3 до 5 баллов.

**Рубежное задание. Тест**

Тест охватывает темы модуля: методы оценки инвестиционных проектов; показатели эффективности и условия их применения; методы анализа инвестиционных рисков; оценка эффективности проекта на основании исходных данных. Студенту необходимо самостоятельно прочитать задания, выбрать или записать ответ в предусмотренной форме и выполнить расчеты, если они включены в тест. За тест выставляется от 5 до 10 баллов.

Приложение 6

## Текущий контроль по модулю 4 «Организация управления инвестиционными проектами предприятия»

Форма текущего контроля по модулю 4 – контрольная работа. Она проверяет понимание организации управления инвестиционным проектом предприятия и умение последовательно применять изученный материал к заданной ситуации.

Контрольная работа выполняется индивидуально по заданию преподавателя. В зависимости от варианта она может включать вопросы, практическую ситуацию или расчетно-аналитическое задание по организации управления инвестиционным проектом.

При выполнении работы студенту необходимо:

1. определить цель, содержание и основные этапы инвестиционного проекта;
2. установить необходимые действия по планированию и организации проекта;
3. показать распределение функций участников и порядок взаимодействия;
4. определить ключевые показатели и способы контроля выполнения проекта;
5. учесть существенные рыночные и специфические риски и предложить меры управления ими;
6. обосновать выводы в соответствии с условием задания.

Ответы должны быть последовательными и содержать пояснения к расчетам и принятым решениям. Использование дополнительных исходных данных допускается только при их явном обозначении как допущений. За контрольную работу выставляется от 5 до 10 баллов.

Приложение 7

**Рубежный контроль по модулю 4 «Организация управления инвестиционными проектами предприятия»**

Рубежный контроль по модулю 4 проводится в форме итоговой обобщающей работы – защиты студентами своих инвестиционных проектов. По технологической карте проект может быть представлен в интерактивной форме: презентация PowerPoint, постер, кластер или видеопрезентация.

Проект должен демонстрировать связь между производственной задачей предприятия и предлагаемым инвестиционным решением. В работе следует представить:

1. краткую характеристику предприятия и проблему или возможность, требующую инвестирования;
2. цель проекта, его содержание и основные этапы реализации;
3. обоснование выбранного инвестиционного решения и используемых исходных данных;
4. оценку эффективности проекта в объеме, предусмотренном заданием курса;
5. основные рыночные и специфические риски и способы управления ими;
6. план организации реализации проекта, распределение ключевых действий и контроль результатов;
7. вывод о целесообразности проекта и ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

Формат защиты выбирается из форм, указанных в технологической карте. Независимо от формата, представление должно быть структурированным, наглядным и содержать аргументированные выводы. Видеопрезентация должна быть краткой и позволять ясно оценить суть решения и его обоснование.

При оценивании учитываются соответствие проекта теме дисциплины, полнота и логика обоснования, качество использования исходных данных, корректность расчетов (если они предусмотрены), учет рисков, практическая реализуемость предложений и качество защиты. За итоговую защиту проекта выставляется от 10 до 15 баллов.

Итоговый рейтинг формируется согласно технологической карте: рубежные и текущие формы контроля дают в совокупности семестровый рейтинг от 60 до 100 баллов; промежуточный контроль проводится в форме экзамена и оценивается от 20 до 30 баллов.